

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации
Протокол №3 от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД от «25» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 10–17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень освоения - базовый

Составитель программы:
Гаврилова Вероника Николаевна
Педагог дополнительного образования

Ульяновская область, с. Максимовка
2023 год

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы».....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы.....	16
1.3. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.....	19
1.4.Содержание программы	22
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.....	32
2.1. Календарный план-график.....	32
2.2.Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.. ..	36
2.3. Формы аттестации.	38
2.4. Оценочные материалы.....	39
2.5. Методические материалы.....	43
2.6 Воспитательный компонент.....	43
2.7.Профориентационная работа	44
2.8. Литература.....	46
2.9.. Определение и сокращения.....	47

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Элементы компьютерной грамотности»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Гаврилова Вероника Николаевна, Педагог дополнительного образования 1 квалификационная категория. e-mail: nikka-24@mail.ru
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; <ul style="list-style-type: none"> •СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <p style="margin-left: 40px;"><u>Адаптированные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

	<p>способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 10 лет до 17 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Элементы компьютерной грамотности» художественной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью от 10 до 17 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Программа направлена на изучение основ устройства компьютера, стандартное программное обеспечение, методы решения практических задач с помощью программ, создание электронных презентаций, учатся безопасному использованию сети Интернет.

Программа разработана на основании следующих документов.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Абрамова И.В. Методика преподавания элементов компьютерной грамотности. Учебное методическое пособие./И.В. Абрамова Соликамск 2017.

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что при сходных задачах используются коррекционные технологии и дидактические материалы специально подобранные для освоения навыков работы с компьютером для детей с умственной отсталостью.

Актуальность программы

В любой сфере деятельности человека используется компьютер. Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют особые образовательные потребности. В силу того, что многие дети имеют отклонения интеллекта и не способны заниматься обучению работе на компьютере в общеобразовательных школах, а также отсутствие в специализированных коррекционных школах такого предмета как информатика, особое значение приобретает деятельность по обучению детей работе на компьютере в образовательных организациях дополнительного образования. Ограниченные возможности ребёнка значительно

ограничивают их жизнедеятельность, приводят к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития и роста, способностей к обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Отличительными особенностями программы являются:

Программа «Основы компьютерной грамотности» отличается от программы общего образования по информатике и информационным технологиям:

1. Программа «Основы компьютерной грамотности» создана для различных категорий детей:

2. Эта программа адаптирована к условиям и предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями.

3. Программа «Основы компьютерной грамотности» упрощена и доступна для категорий детей с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями подростка.

4. Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков работе на компьютере, которые помогут детям с ограниченными возможностями адаптироваться в окружающей среде.

5. Тематический план программы раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем, дает примерное распределение учебных часов по темам и возможную последовательность изучения тем курса в реабилитационном процессе, учитывает возрастные особенности детей, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности детей.

Иновационность программы заключается в следующем:

□ Отличие данной программы от других аналогичных программ составляет дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

□ Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

□ Задания и упражнения подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы. Дети будут активными участниками интегрированных занятий и досугов, а такой подход к деятельности раскрывает интеллектуальные и творческие способности детей. В построении заданных тем и задач эффективно используются разнообразные ресурсы. Они создают новый образовательный маршрут, используя литературу, интернет-ресурсы, где с помощью взрослого каждый ребенок расширяет свои знания и кругозор. Такие формы работы помогают превратить образовательный процесс в увлекательную игру с пользой для детей, увлечь их, создать условия для коммуникации.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей-инвалидов с легкой и умеренной умственной отсталостью 10-17 лет.

Особенности детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка приводят к более медленному темпу проведения занятия. Мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом

своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Память: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Моторная сфера, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности испытываются при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из двух модулей. Всего 96 часов в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 2 раза в неделю, на 1 ребенка, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего учебного года, 48 недель

Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 7 октября 2023 г.- 10 час,

Второй модуль с 10 октября 2023 г по 31 мая 2024 г.- 62 часа.

Третий модуль с 1 июня по 31 августа 2024 г. – 24 часа.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками (в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

Форма обучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программа представлена двумя разделами:

- теоретический (образовательный);
- практический (творческий, исследовательский).

Теоретическая часть даёт представление об информационных процессах, о передаче, хранении и выдаче информации. В результате должны сформироваться элементарные умения видеть и анализировать информационные процессы.

Основная форма работы в компьютерном классе – практические занятия.

Практическая часть состоит из следующих разделов:

-формируется представление о компьютере как об универсальной информационной машине. Рассматриваются разнообразные применения ЭВМ, дети приобретают навыки общения с машиной.

-на занятиях дети как настоящие исследователи, наблюдают объекты и их поведение - информационные процессы. На основе наблюдений выдвигают гипотезу, проверяют ее, а затем превращают в создаваемый ими алгоритм.

-предлагаются алгоритмы решения различных задач методом проб и ошибок. Программируются алгоритмы для простейших исполнителей. В результате формируются представления об алгоритмах, складываются элементы операционного стиля мышления.

Структура занятия включает:

- Ритуал приветствия.
- Проверка готовности к занятию.
- Рефлексия прошлого занятия.
- Сообщение темы, задач занятия. Сообщение по теме занятия.
- Практическая работа.

- Рефлексия прошедшего занятия.
- Уборка в классе.
- Ритуал прощания.

Режим занятий:

Общее количество часов в год- 96

Количество часов и занятий в неделю -2

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября, окончание – 7 октября 2023 г

Начало занятий 2 модуля –10 октября 2023 г ., окончание -31 мая 2024 г.

Начало занятий 3 модуля – 1 июня 2024 г., окончание 31 августа 2024 г.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Элементы компьютерной грамотности» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» с учетом индивидуальных, возрастных и физических возможностей ребенка.

Занятия проводятся индивидуально или по мини-группам до 2 человек. В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей, определяются формы работы, комплектуются группы с учетом индивидуальных особенностей и совместимости детей. В декабре проводится диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: овладение обучающимися с умственной отсталостью навыками работы на компьютере, освоение основ программирования и приобретение умений в совместной проектно-творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные: познакомить с возможностями компьютера, с правилами работы на компьютере; бучить приемам самостоятельной работы, самоконтроля; создать условия для социальной адаптации и социального взаимодействия;

Коррекционно-развивающие: развивать умение работать с программным обеспечением компьютера; развивать умение выполнять на компьютеры определённые задания и упражнения; развивать познавательную активность, уверенность в своих возможностях;

Воспитательные: воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность; воспитывать умение работать в детском коллективе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы «Элементы компьютерной грамотности» ребенок будет

Предметные:

- развивать умение понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»; различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

-развивать знания о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; включать и выключать компьютер;

-развивать умение изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

-развивать умение применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.

Метапредметные:

- развивать умение пользоваться интернетом, хранить и обрабатывать информацию в базах данных; искать, передавать и размещать информацию в компьютерных сетях;

-развивать умение владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные:

-интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

-широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал программы повторно.

1.4. Содержание программы «Мультипульти».
Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
Модуль «Знакомство с миром компьютера»	14	7	7	Педагогическое наблюдение, тест
Введение. 1. Знакомство с компьютерным классом.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа.
2. Изучение техники безопасности и правил поведения в кабинете.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
3. Основные требования при работе на компьютере.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Изучение гимнастики для глаз, рук.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Что такое информация?	2	1	1	Наблюдение.. Выполнение упражнений.
Виды информации.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа.
Способы передачи и получения информации	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа.
Я познаю окружающий мир (информация вокруг нас).	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа.
Модуль. «Компьютер как средство развивающего обучения»	66	20	46	Педагогическое наблюдение, беседа.
Знакомство с компьютером	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа.
Компьютер наш помощник и друг.	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа.
Клавиатура, мышь.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
Монитор.	2	1	1	Наблюдение.

				Практическая работа.
Системный блок	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
Принтер, сканер. Другие устройства ПК.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, Выполнение заданий
Работа с клавиатурным тренажером	2		2	Педагогическое наблюдение, Выполнение заданий
Программа «Блокнот».	2		2	Наблюдение. Практическая работа.
Программа Paint.	8	2	6	Наблюдение. Практическая работа.
Программа «Калькулятор».	2		2	Наблюдение. Практическая работа.
Программа Word	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа.
Панель форматирования, вкладка «Главная»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа.
Панель меню, вкладка Вставка. Таблицы.	4		4	Наблюдение. Практическая работа.
Оформление текста картинками. Работа с фигурами	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа.
Знакомство с интернетом	4		4	Наблюдение. Практическая работа.
Социальные сети. Надо быть осторожным	4		4	Наблюдение. Практическая работа.
Мастер презентаций «PowerPoint»	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа.
Дизайн презентации и макеты слайдов.	2		2	Наблюдение. Практическая работа
Возможности «PowerPoint»	6		6	Наблюдение. Практическая

				работа
Знакомство с программами MovaviVideo , Ischot	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа.
Работа с программами MovaviVideo, Ischot	6		6	Наблюдение. Практическая работа
III модуль «Летние каникулы»	16		16	
«Прибытие в мир компьютера»	2		2	Наблюдение. Практическая работа
Увлекательные задания «Компьютоши – жители мира»	2		2	Наблюдение. Практическая работа
Графика. «Цветная страна»	4		4	Наблюдение. Практическая работа
Игры на компьютере «Игры на память»	2		2	Наблюдение. Практическая работа
Игры на компьютере «Тренажер ПДД»	2		2	Наблюдение. Практическая работам
Игры на компьютере «Учимся мыслить логически».	2		2	Наблюдение. Практическая работа
Игры на компьютере «Собери пазл»	2		2	Наблюдение. Практическая работа
Всего	96	28	64	

Содержание учебного плана.
Модуль 1.
«Знакомство с миром компьютера»

Цель: Знакомство с компьютерным миром и с правилами техники безопасности.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

Образовательные: знакомство с основными требованиями при работе на компьютере. Формирование представлений о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.

Развивающие: развивать интерес к компьютеру и к его устройству

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому предмету; воспитывать дисциплинированности.

1. Знакомство с компьютерным классом. 1 час

Знакомство детей с компьютерным классом, его устройствами. Повторить основные работы компьютерном.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа.

2. Изучение техники безопасности и правил поведения в кабинете. 1 час.

Познакомить учащихся с основными правилами техники безопасности и нормами поведения в кабинете информатики. Повторить основные правила работы за компьютером

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа.

2. Основные требования при работе на компьютере. 1 час

Теория. Познакомить учащихся с компьютером, с его структурой.

Практика. Получить навыки работы с компьютером. Познакомить основными программами при работе с компьютером.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа.

3. Изучение гимнастики для глаз, рук. 1 час

Практика. Изучение и выполнение гимнастики глаз и рук.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа.

4. Что такое информация? 1 час

Теория. Знакомство учащихся с понятием информации и видами информации (по способу её восприятия).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

5. Виды информации. 2 часа

Теория. Знакомство учащихся с многообразием видов информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств. Основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

6. Способы передачи и получения информации. 2 часа

Теория. Графическая или изобразительная информация. Звуковая (акустическая) информация. Текстовая информация. Числовая информация.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

7. Я познаю окружающий мир (информация вокруг нас). 1 час

Видеоинформация. Просмотр мультфильма «Почемучка. Информация». Просмотр мультфильма «Почемучка. Как хранится информация».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

Модуль 2.

«Компьютер как средство развивающего обучения»

1. Знакомство с компьютером. 2 часа

История развития вычислительной техники. Основные сферы применения компьютеров в жизни человека. Кто использует компьютер. Просмотр презентации на тему «История развития вычислительной техники. Обобщение имеющейся информации.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

2. Компьютер наш помощник и друг. 2 часа

Как компьютер помогает на данном рабочем месте. Просмотр мультфильма «Почемучка. История развития вычислительной техники. Часть 1». Просмотр мультфильма «Почемучка. Поколения компьютеров».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.Клавиатура, мышь. 2 часа

Теория. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Просмотр мультфильма «Почемучка. Клавиатура».

Практика. Работа с клавиатурой.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

4.Монитор. 2 часа

Теория. Монитор персонального компьютера. Просмотр мультфильма «Почемучка. Какие бывают мониторы». Периферийные устройства ввода и вывода информации.

Практика. Работа с монитором.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

5. Системный блок. 2 часа

Теория. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Знакомство с основным оборудованием компьютера.

Практика. Работа с системным блоком.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

6.Принтер, сканер. Другие устройства ПК. 2 часа

Теория. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Практика. Работа с принтером и сканером.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

7. Работа с клавиатурным тренажером. 2 часа

Практика. Работа с клавиатурным тренажером.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, Выполнение заданий

8.Программа «Блокнот». 2 часа

Практика. Запуск программы «Блокнот». Окно текстового редактора «Блокнот»: название файла, строка меню,

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

9.Программа Paint. 8 часов

Теория. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета,

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

10.Программа «Калькулятор».2 часа

Практика. Запуск программы «Калькулятор». Вид Калькулятора: обычный, инженерный. Ввод цифр и выполнение вычислений.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

11.Программа Word. 2 часа

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Создание, сохранение и открытие документа.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

12.Панель форматирования, вкладка «Главная». 4 часа

Теория. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для

выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Практика. Работа с текстовым редактором.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

13. Панель меню, вкладка Вставка. Таблицы. 4 часа

Практика. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

14. Оформление текста картинками. Работа с фигурами. 4 часа

Практика. Оформление текста картинками. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

15. Знакомство с интернетом. 4 часа

Знакомство с глобальной сетью интернет и его возможностями.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

16. Социальные сети. Надо быть осторожным. 4 часа

Знакомство с социальными сетями Вконтакте, Одноклассники. Как нужно себя вести в сети интернет.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

17. Мастер презентаций «PowerPoint». 2 часа

Знакомство с программой PowerPoint. Запуск программы, интерфейс окна программы PowerPoint.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

18. Дизайн презентации и макеты слайдов. 2 часа

Практика. Работа с программой PowerPoint.

Форма контроля Наблюдение. Практическая работа

19. Возможности «PowerPoint» 6 часов

Практика. Работа с программой

Форма контроля Наблюдение. Практическая работа

20. Знакомство с программами для работы с видео: MovaviVideo, Inshotи т.д. 2 часа

Знакомство с программами Запуск программы, интерфейс окна программ.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

21. Работа с программами для работы с видео 6 часов

Запуск программы, интерфейс окна программ. Инструменты, палитры программ. Возможности отмены действий. Создание файлов. Открытие файлов. Сохранение файлов. Основы работы со слоями. Основы выделения. Способы создания выделенной области. Изменение выделенных областей.

Форма контроля Наблюдение. Практическая работа

Модуль 3

Летние каникулы

1. Прибытие в мир компьютера 2 часа

Путешествие на остров «Компьютера»

Отправляемся в путешествие, где ребята вспоминают изученный материал, выполняя различные задания.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

3. Увлекательные задания «Компьютоши – жители мира» 2 часа

Квест-игра

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

4. Графика. «Цветная страна» 4 часа

Работа с программой Paint. Рисование в программе, раскрашивание.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

5. Игры на компьютере «Игры на память» 2 часа

Онлайн игры на компьютере на развитие памяти.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

6.Игры на компьютере «Тренажер ПДД»2часа

Онлайн игры на компьютере на повторение ПДД.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

7.Игры на компьютере «Учимся мыслить логически». 2 часа

Онлайн игры на компьютере на развитие логики.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

8.Игры на компьютере «Собери пазл» 2 часа

Онлайн игры на компьютере «Собери пазл»

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

Модуль I.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	4.09.23 5.09.23	По расписанию	занятие	1	Знакомство с компьютерным классом.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение. Беседа.
2	6.09.23 7.09.23 8.09.23	По расписанию	занятие	1	Изучение техники безопасности и правил поведения в кабинете.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение. Беседа.
3	11.09.23 12.09.23	По расписанию	занятие	1	Основные требования при работе на компьютере.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение. Беседа
4	13.09.23 14.09.23 15.09.23	По расписанию	занятие	1	Изучение гимнастики для глаз, рук	Учебный класс	Педагогическое наблюдение. Беседа
5	18.09.23 19.09.23	По расписанию	занятие	1	Что такое информация?	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
6	20.09.23 21.09.23	По расписанию	занятие	2	Виды информации	Учебный класс	Наблюдение. Беседа

	22.09.23						
7.	25.09.23 26.09.23 27.09.23 28.09.23 29.09.23	По расписанию	занятие	2	Способы передачи и получения информации.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
8.	02.10.23 03.10.23 04.10.23 05.10.23	По расписанию	занятие	2	Я познаю окружающий мир (информация вокруг нас).	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
9.		По расписанию	занятие	2	Знакомство с компьютером	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
10.		По расписанию	занятие	2	Компьютер наш помощник и друг.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
11.		По расписанию	занятие	2	Клавиатура, мышь.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
12.		По расписанию	занятие	2	Монитор.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
13.		По расписанию	занятие	2	Системный блок	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
14.		По расписанию	занятие	2	Принтер, сканер. Другие устройства ПК.	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
15.		По расписанию	занятие	2	Работа с клавиатурным	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.

					тренажерам		
16.		По расписанию	занятие	2	Программа «Блокнот».	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, Выполнение заданий
17.		По расписанию	занятие	8	Программа Paint.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, Выполнение заданий
18.		По расписанию	занятие	2	Программа «Калькулятор».	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
19.		По расписанию	занятие	2	Программа Word	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
20.		По расписанию	занятие	4	Панель форматирования, вкладка «Главная»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
21.		По расписанию	занятие	4	Панель меню, вкладка Вставка. Таблицы.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
22.		По расписанию	занятие	4	Оформление текста картинками. Работа с фигурами	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, беседа.
23.		По расписанию	занятие	4	Знакомство с интернетом	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
24.		По расписанию	занятие	4	Социальные сети. Надо быть осторожным	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
25.		По расписанию	занятие	2	Мастер презентаций «PowerPoint»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.

26.		По расписанию	занятие	2	Дизайн презентации и макеты слайдов.	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа.
27.		По расписанию	занятие	2	«Прибытие в мир компьютера»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа
28.		По расписанию	занятие	2	Увлекательные задания «Компьютоши – жители мира»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа
29.		По расписанию	занятие	4	Графика. «Цветная страна»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа
30.		По расписанию	занятие	2	Игры на компьютере «Игры на память»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа
31.		По расписанию	занятие	2	Игры на компьютере «Тренажер ПДД»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работам
32.		По расписанию	занятие	2	Игры на компьютере «Учимся мыслить логически».	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа
33.		По расписанию	занятие	2	Игры на компьютере «Собери пазл»	Учебный класс	Наблюдение. Практическая работа

Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы по теоретической подготовке проводится в учебном классе детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и материалов.

Отдельный кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Оборудование и программное обеспечение анимационной студии:

В группе имеется шкаф с пособиями, а также основные инструменты и материалы, необходимые в работе:

- компьютер (ноутбук),
- компьютеры для учащихся
- наглядный материал для занятий – мультфильмы, созданные детьми, тематические картинки, репродукции картин.
- флеш-накопители для записи и хранения материалов;
- интерактивная доска для просмотра мультипликационных фильмов, проектор с экраном или монитор компьютера.

Реализация практической части программы проводится в детском доме-интернате «Родник» в компьютерном классе, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, прошедший курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 96 часа, Вероника Николаевна Гаврилова, стаж работы в данном учреждении в данной должности 8 лет, I квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации.

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусмотрены в форме педагогического наблюдения с фиксацией образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания(диагностики)успешности овладения обучающимися

содержанием программы используются:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов тестирования, опросов;

выполнения обучающимися творческих заданий;

участия воспитанников в мероприятиях(выставках, творческих конкурсах)

2.4. Оценочные материалы.

На каждого ребенка заполняется графа в общей на объединение диагностической карте, в которой указываются фамилия, имя ребенка, дата обследования, фамилия педагога. Диагностические карты заполняются при входной диагностике (начало сентября) и при итоговой диагностике (в конце мая).

Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных движений. упражнений ребёнку оказывается помощь в принятии правильной позиции туловища, рук, пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.

Уровень освоения определяется через выполнение тестовых заданий:

1. Что нельзя делать в компьютерном классе?

1. Выключать и включать компьютер с указания учителя.
2. Внимательно слушать учителя.
3. Трогать разъемы соединительных кабелей.

2. Что нужно сделать перед началом занятия? Выберите не верный ответ.

1. Разместить на столе так, чтобы ничего не мешало работе на компьютере
2. Если увидели повреждение компьютера не говорить об этом учителю.
3. Работать во влажной одежде и влажными руками нельзя.

3. Что это?



1. Мышь
2. Клавиатура
3. Монитор
5. Принтер

4. Как называется это устройство?



1. Сканер
2. Копир
3. Мышь
4. Microsoft

5. Выберите правильно определение для устройства



1. Служит для считывания и передачи на компьютер текстов и изображений, напечатанных на бумаге
2. Позволяет увидеть на экране информацию, с которой проводится работа на компьютере (тексты, изображения, фотографии, видео итп)
3. Служит для того, чтобы распечатать на бумаге информацию, хранящуюся в компьютере

6. Что за элемент компьютера на картинке?



1. МФУ

2. Системный блок

3. Принтер

7. Что такое информация? Какие виды вы знаете?

8. Какая программа нужна для создания презентаций

1. Movavi

2. Excel

3. PowerPpoint

4. Paint

№п/п	Ф. И. О.	Знание и выполнение правил техники безопасности при работе с компьютером	Знание и умение пользоваться компьютером	Знание программ

Интерпретация результатов диагностики

3 балла – Высокий уровень, ответил правильно выполнил задания

2 балла – Средний уровень, допустил 1-2 ошибки

1 балл - Низкий уровень, сделал больше 2 ошибок

2.5. Методические материалы:

Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

Основные методы обучения:

- *наглядные*: показ выполнения, работа по образцу- через серию видеороликов, презентаций; визуальные подсказки и расписание;

- *словесные* (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);

- *практические* (совместное с педагогом выполнение работы)

В структуре программы приоритетными направлениями являются:

-знакомство с компьютером и его инструментами

-работа с компьютером

Методы воспитания:

- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

Современные образовательные технологии, применяемые на занятиях программы.

Программа предусматривает такие педагогические технологии, как:

– *технология группового обучения* – взаимодействие между обучающимися, работа по сотворчеству, совместно-взаимодействующая работа;

- *технология коллективной творческой деятельности* - активизация развития

творческого потенциала обучающихся, который способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками;

– *технология портфолио*;

–инструмент учета *творческих достижений* обучающихся (фильмотека);

– *здоровьесберегающая* технология;

-организация образовательного пространства, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

Материально-техническое оснащение

-наглядный материал для занятий –тематические картинки, репродукции картин.

методические разработки по гимнастике во время работы за компьютером,

- интерактивная программа «Дорога и дети»,

- буклеты, проспекты по ТБ в кабинете информатики, ЗОЖ и др.,

- памятка о правильной организации рабочего места школьника,

- плакаты по ТБ, устройствам ПК и др.,

- дидактическое обеспечение

2.6. Воспитательный компонент

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося, где каждый задействован в коллективной и индивидуальной работе, а результат деятельности успешен даже в случаях, когда творческий потенциал ребёнка значительно занижен. В процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Мульти-пульти» уделяется внимание духовно - нравственному воспитанию обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества. Многие мультфильмы, выполненные на высоком профессиональном уровне, получают определенный отклик у детей и помогают им увидеть и почувствовать красоту окружающей жизни. Воспринимая мультфильм, ребенок учится анализировать, сравнивать, оценивать многие явления и факты, т.е. происходит воспитание ребенка, его чувств и характера. А также одной из главных особенностей мультфильма является то, что он «говорит» с

ребенком на понятном ему языке, оперирует понятными образами, в результате чего ребенок лучше воспринимает такие понятия, как «добро» и «зло», «смелость» и «трусость», «дружба», «милосердие» и т.д. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для детей. Положительное воздействие анимации может стать прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала ребенка.

Участие в конкурсах помогают раскрыть способности и таланты ребенка. Часто именно после участия в конкурсе, ребенка заинтересовывает процесс творчества. Он увлекается, начинает совершенствовать свои навыки. И вскоре появляются первые достижения и успехи. Участие в творческих выставках, конкурсах в том числе в с. Арское дают развитие духовно-нравственному воспитанию.

План воспитательной работы

Направление воспитания	Цель	Мероприятие
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность	23 февраля 9 мая Мои права
Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России	23 февраля 9 мая
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности	День семейного общения День семьи День семьи любви и верности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	«Мультфильмы и их виды» «Великие мультипликаторы» Участие в творческих выставках, конкурсах
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни	Изучение физкультминуток и гимнастики для глаз Участие в спортивных мероприятиях учреждения

Трудовое	Воспитать уважение к труду	Субботники Подготовка атрибутов к мультфильму
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде. Как формировать экологическую культуру в школе, читайте в	Участие в конкурсе «Экология дело каждого» Акции «Покормите птиц зимой», «Скворечники»

2.7.Профориентационная работа бывает разной и её методики сильно отличаются друг от друга. Дети будут иметь представление о различных IT – профессиях, умеющей пользоваться современной техникой, робототехникой и автоматикой. Этот комплекс мероприятий для обучающихся позволит повысить интерес к естественным наукам, компьютеру.

План профориентационной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. «Азбука профессии»	Сентябрь	Гаврилова В.Н.
2. «В мире профессий»	Октябрь	Гаврилова В.Н.
3. «Труд кормит, а лень портит»	Ноябрь	Гаврилова В.Н.
4. «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Декабрь-январь	Гаврилова В.Н.
5. Экскурсия в столовую.	Февраль	Гаврилова В.Н.
6. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Март-апрель	Гаврилова В.Н.
7. Воспитательский час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Май-июнь	Гаврилова В.Н.
8. Викторина «Профессий много на земле».	июль	Гаврилова В.Н.
9. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	август	Воспитатели

2.8. Литература

Литература для детей

1. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС образование, 2005. : ил. – (Новейшая энциклопедия).
2. Симонович С.В. Весёлая энциклопедия по компьютерам и информатике. – СПб.: Питер, 2005.: ил.
3. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, : ил.
4. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Литература для педагога

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. –Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Литература для родителей

1. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс Дои После. – М. 2007, № 7.
2. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения // Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6.
3. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. - М.2008. № 1.

2.9.Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ— ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК—психолого-медико-педагогическая комиссия